

NOME: _____ **IDADE:** _____

Primeira Competência - Familiaridade com Livros

1. Pegue um livro e pergunte para a criança como se chama a frente do livro. Em seguida, peça para que a criança aponte a frente e o verso do livro.

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

2. Peça para criança identificar o título do livro.

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

3. Leia uma história curta para a criança. Agora, peça para a criança acompanhar a leitura escorregando o dedo embaixo da palavra enquanto você faz a leitura novamente. Esperamos que ela inicie da esquerda para a direita, de cima para baixo.

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

4. Solicite a criança que identifique onde começa e termina o texto que você leu.

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

5. Peça para a criança identificar o número da página.

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

Segunda Competência - Consciência/Percepção Fonológica RIMA

1. Pergunte a criança:

Quais palavras terminam com o mesmo som?



CORAÇÃO



BOLSA



AVIÃO

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

2. Pergunte a criança:

Quais palavras terminam com o mesmo som?



BONÉ



BOLA



CAFÉ

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

ALITERAÇÃO

3. Pergunte a criança:

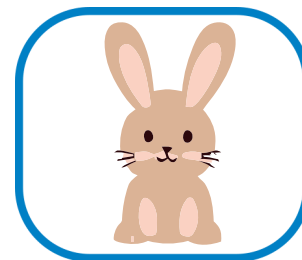
Quais palavras começam com o mesmo som?



COLAR



FADA



COELHO

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

4. Pergunte a criança:

Quais palavras começam com o mesmo som?



RATO



RAIO



ABELHA

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

SÍNTESE SILÁBICA

1. Pergunte a criança:

Que palavra resulta da união de:

BU + **LE** = **BULE**

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

CA + **PI** = **CAPI**

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

SEGMENTAÇÃO SILÁBICA

1. Peça para que a criança separe as sílabas de:

PATO = **PA** | **TO**

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

FAZENDA = **FA** | **ZEN** | **DA**

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

MANIPULAÇÃO SILÁBICA

1. Peça para a criança adicionar:

$$\text{BO} + \text{NECA} = \text{BONECA}$$

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

2. Peça para a criança subtrair:

$$\text{DA} - \text{SALADA} = \text{SALA}$$

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

SÍNTESE FONÊMICA

1. Peça para a criança descobrir que palavra resulta da união:

/S/ - /Ó/ = SÓ
/G/ - /A/ - /T/ - /O/ = GATO

Ela conseguiu:

SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

SEGMENTAÇÃO FONÊMICA

1. Peça para a criança separar os fonemas de:

PÉ = /P/ - /É/
CASA = /C/ - /A/ - /Z/ - /A/

Ela conseguiu:

SIM ()

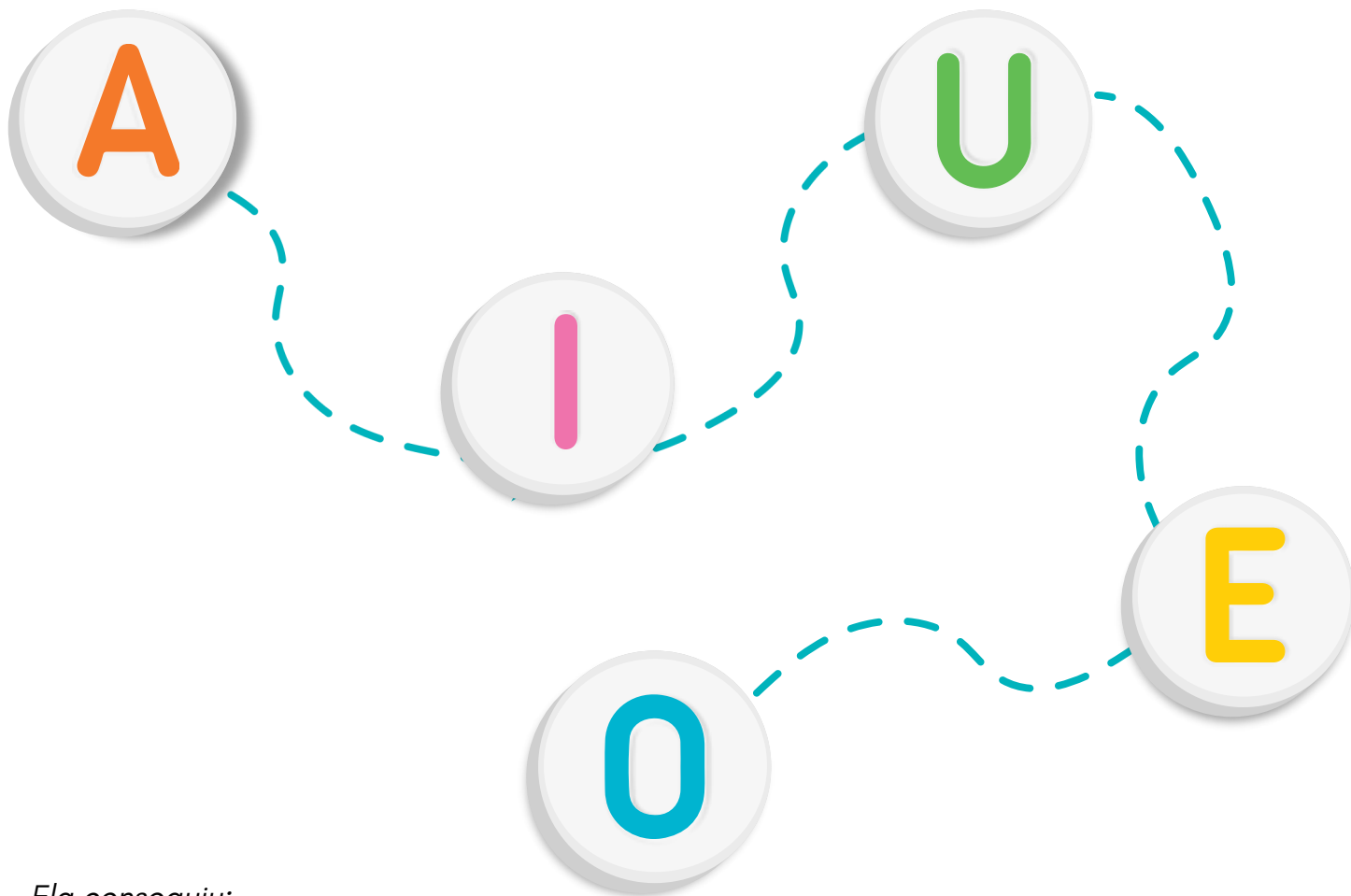
NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

Terceira Competência - Consciência/Percepção Fonêmica PRINCÍPIO ALFABÉTICO

1. Peça para a criança identificar o nome e o som das vogais e semivogais:



Ela conseguiu:

SIM ()

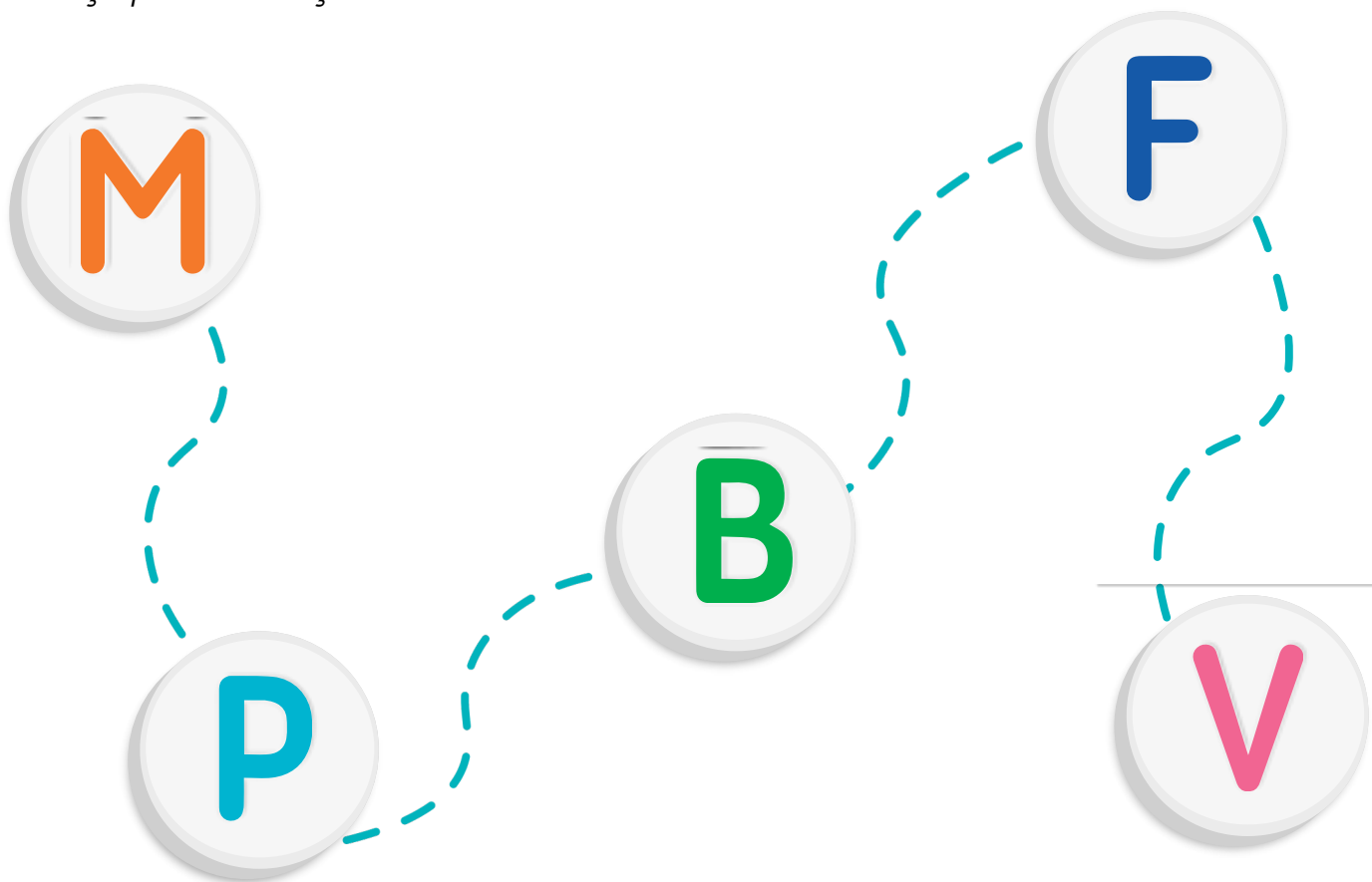
NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

PRINCÍPIO ALFABÉTICO

2. Peça para a criança identificar o nome e o som das consoantes:



Ela conseguiu:

SIM ()

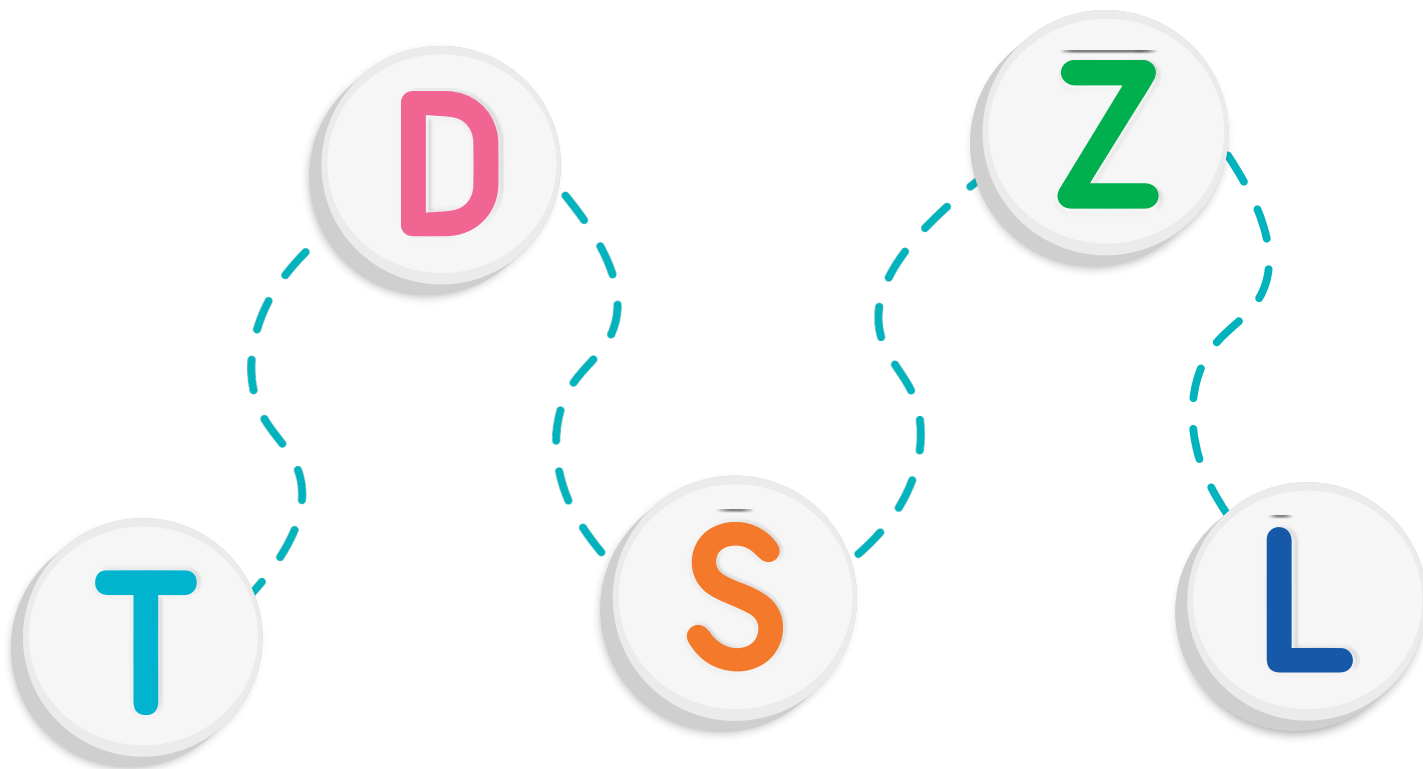
NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

PRINCÍPIO ALFABÉTICO

3. Peça para a criança identificar o nome e o som das consoantes:



Ela conseguiu:

SIM ()

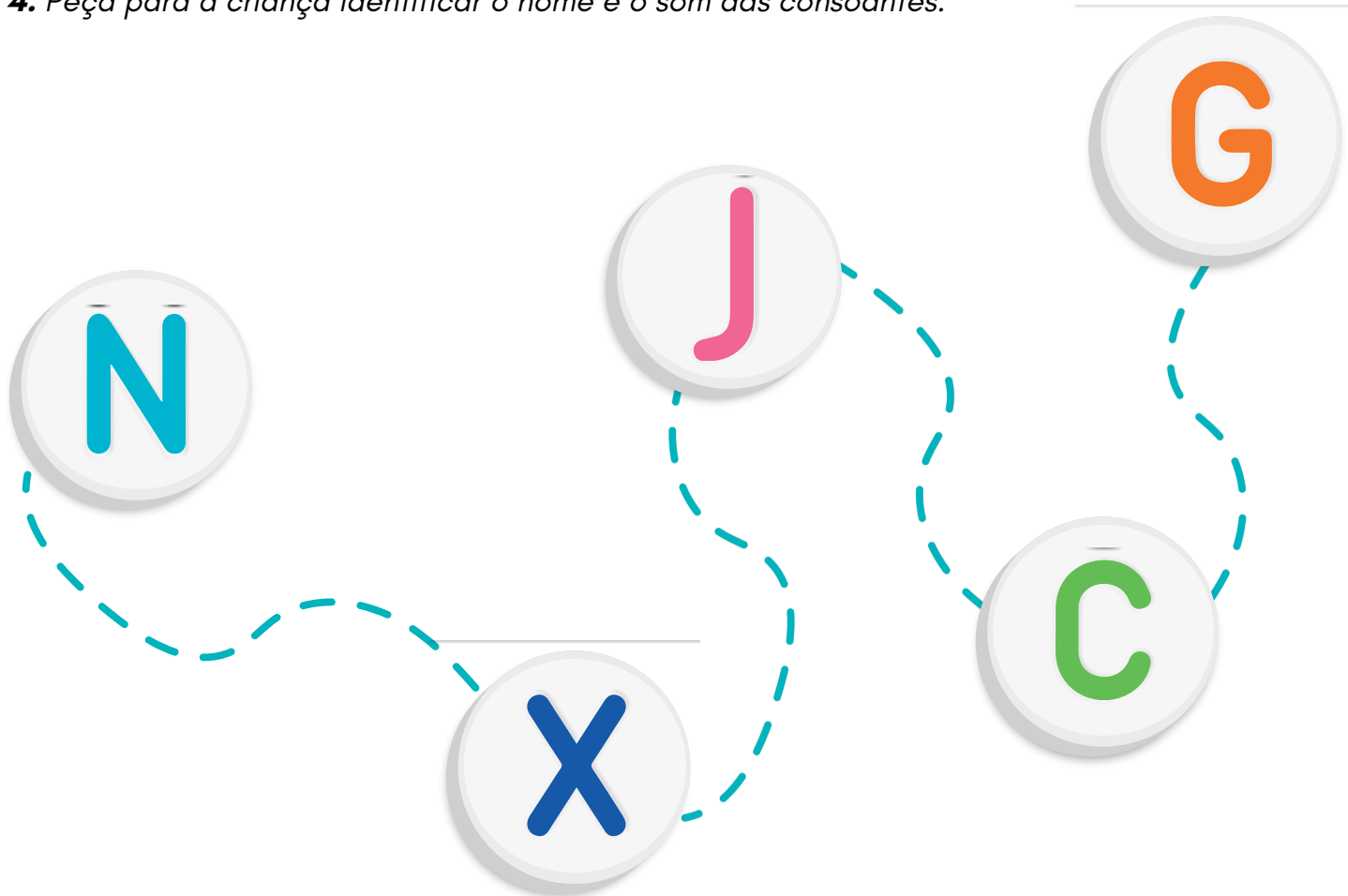
NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

PRINCÍPIO ALFABÉTICO

4. Peça para a criança identificar o nome e o som das consoantes:



Ela conseguiu:

SIM ()

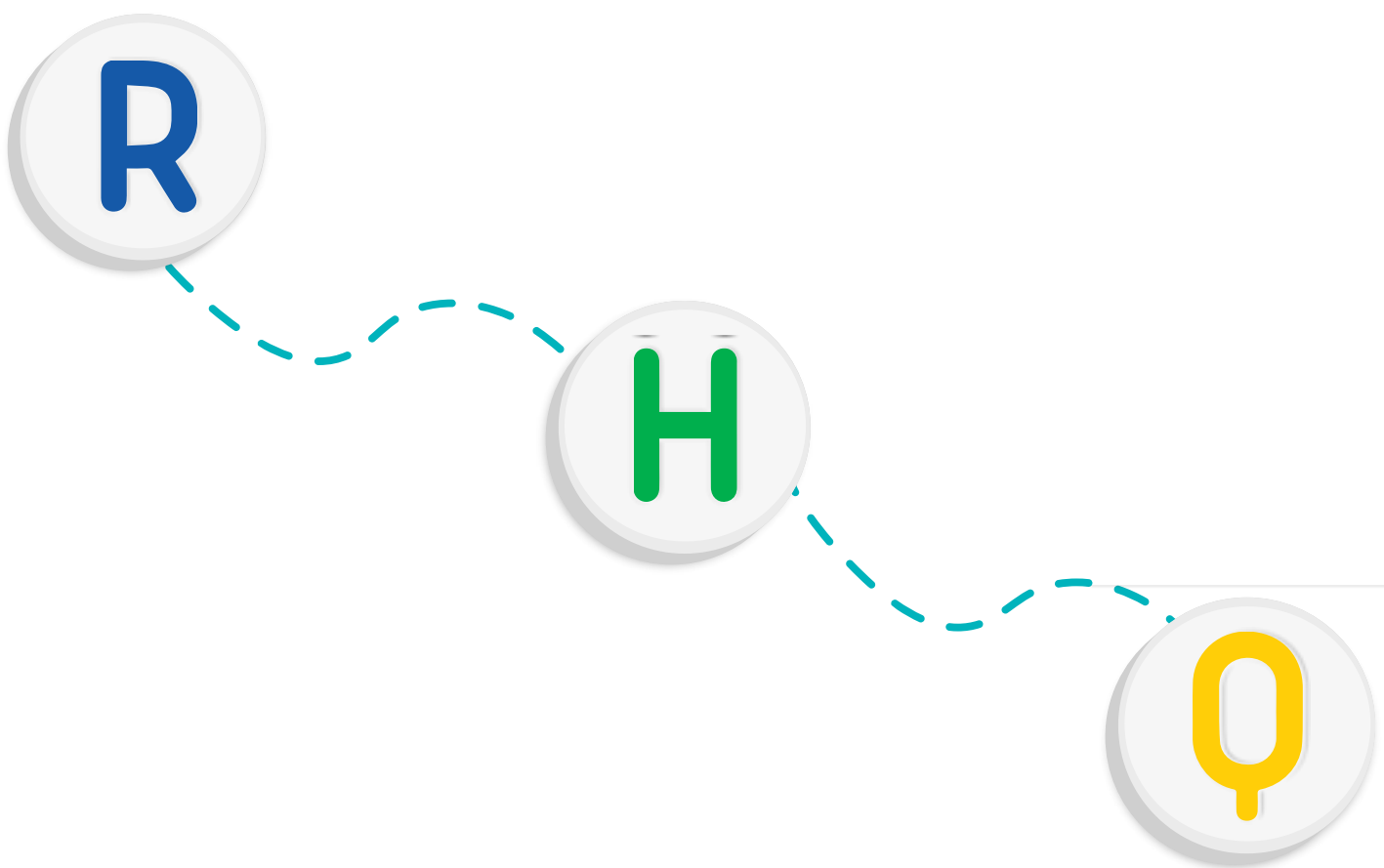
NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

OBSERVAÇÕES:

PRINCÍPIO ALFABÉTICO

5. Peça para a criança identificar o nome e o som das consoantes:



Ela conseguiu:

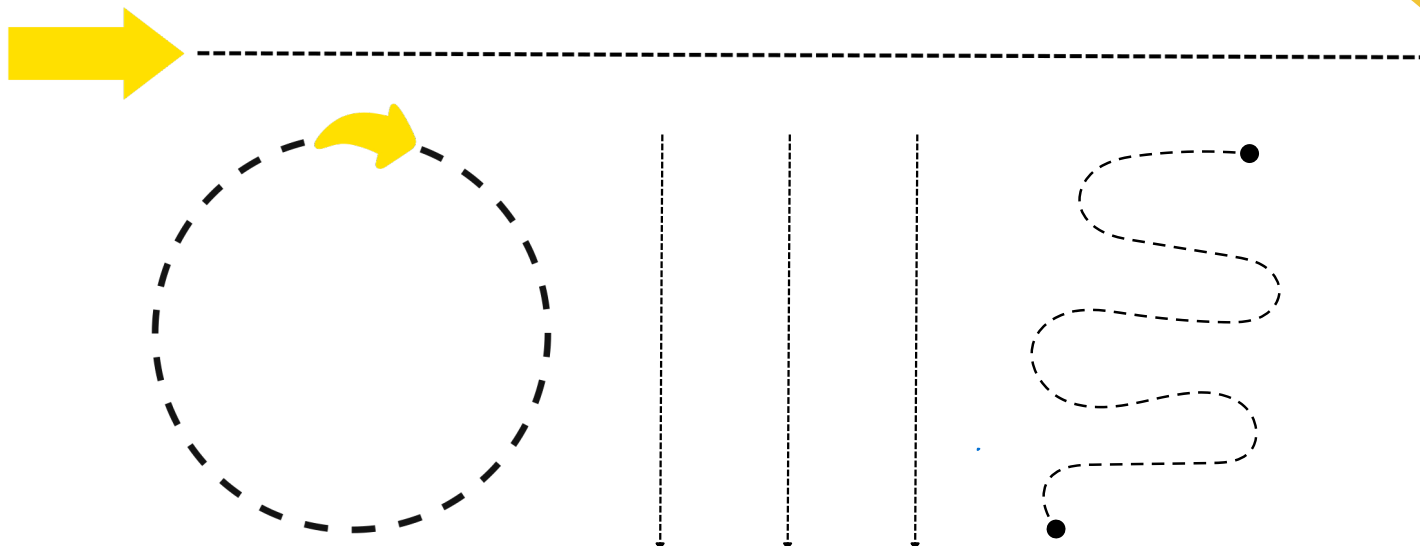
SIM ()

NÃO ()

SIM, MAS COM DIFICULDADE ()

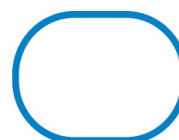
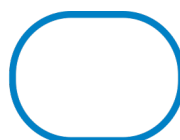
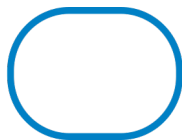
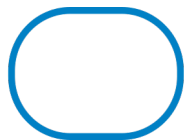
OBSERVAÇÕES:

TRAÇADO



1. Peça para a criança escrever o nome dela abaixo:

2. Marque um X na posição que corresponde a forma como a criança segura no lápis:



Preensão palmar

Preensão pronada

Preensão quadrípode

Preensão trípole

OBSERVAÇÕES:

1. Decodificação simples (leitura de palavras e pseudopalavras).

PALAVRAS	SIM	NÃO
BOI		
VACA		
PIPOCA		
FAROFA		
MOLEZA		
DICOBIFI		
POETIZA		
JANELA		
CAPIVARA		

(Nenhuma pista visual ou sonora poderá ser dada para a criança)

OBSERVAÇÕES:

2. Decodificação difíceis (leitura de palavras e pseudopalavras).

PALAVRAS	SIM	NÃO
PASSARINHO		
TELHADO		
NINHO		
VENTO		
EMPADA		
CONHILIA		
ESPORTE		
ESTUDO		
CONSCIÊNCIA		

(Nenhuma pista visual ou sonora poderá ser dada para a criança)

OBSERVAÇÕES:

3. Decodificação complexas (leitura de palavras e pseudopalavras).

PALAVRAS	SIM	NÃO
CHICLETE		
DUBLADO		
TRABALHO		
LIVRETO		
IMPRESSORA		
PRAPRATO		
PLACA		
PROBLEMA		
TRATOR		

(Nenhuma pista visual ou sonora poderá ser dada para a criança)

OBSERVAÇÕES:
